



# Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

**Solvang**

**Fredensborg Kommune 2024**



# Indholdsfortegnelse

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION                                                    | 3  |
| 1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn                | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET                                             | 4  |
| 2.1 Organisering af børnegruppen                                  | 4  |
| 2.2 Fysiske rammer                                                | 4  |
| 2.3 Uddannelse og efteruddannelse                                 | 5  |
| 2.4 Andre rammevilkår                                             | 7  |
| 3 PROCESKVALITET                                                  | 9  |
| 3.1 Årets fokusområde: Leg                                        | 9  |
| 3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner    | 9  |
| 3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning                   | 10 |
| 3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer                 | 11 |
| 3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil   | 12 |
| 3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur                      | 13 |
| 4 RESULTATKVALITET                                                | 15 |
| 4.1 Sprog Trappen                                                 | 15 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling                            | 15 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder                                | 16 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn                                  | 16 |
| 4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn | 17 |
| 5 SAMMENFATNING                                                   | 19 |

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Område:**

Humblebæk

## **Dagtilbud:**

Solvang

## **Dato og tidspunkt for observation:**

Den 16. december 2024

## **Dato for tilbagemeldingssamtale:**

Den 7. januar 2025

## **Tilstede:**

Områdeleder, Kristina Avenstrup  
Daglig leder, Ann Mari Ulnits Lieberkind  
Pædagogisk konsulent, Susanne Søholt

## **Dato for p-møde:**

Tilbage melding:  
Stuemøde i børnehaven den 5. februar 2025  
Stuemøde i vuggestuen den 11. februar 2025

## **Pædagogisk konsulent:**

Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

## 1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

### **Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:**

Institutionen har arbejdet med de anbefalinger, der blev givet ved sidste tilsyn, hvor fokus på kvaliteten af hverdagsrutinerne har haft en tydelig og positiv indvirkning på det pædagogiske læringsmiljø

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|              |                                                              | Svar                  | Bemærkning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organisering | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?            | Opdelt på andre måder | Vuggestuens tre stuer er aldersintegreret 1-3 år - der er tre voksne til en stue på 8-12 børn, de ældste i vuggestuen har aktiviteter på tvær af stuerne to gange om ugen, og en dag på tværs af børnehaven. Børnehaven har to grupper - Ællingerne 3-4 årige og svanerne 5-6 årige, de deler alle 1. sal, men går i fordybelse i specifikke rum. vi har mellem 35-42 børn i børnehaven og 5 voksne. |
| Organisering | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

|                           |                                                                                                                            | Svar | Bemærkning                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Legepladssikkerhed</b> | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)    | Ja   |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Legepladssikkerhed</b> | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? | Ja   | Vi har flere steder på legepladsen, hvor der er behov for bedring, men jeg har ikke mulighed for at rette noget af dette, da ansvaret ligger andet sted.                                                            |
| <b>Brandsikkerhed</b>     | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)            | Ja   | Vi havde brandinspektion d. 31-01-2024. Her kom der flere bemærkninger, disse er blevet udbedret.                                                                                                                   |
| <b>Brandsikkerhed</b>     | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?      | Ja   | Vi har fremadrettet udarbejdet en evakueringsplan, denne skal vi øve mindst en gang om året - i forbindelse med at vi laver et kort pædagogisk forløb med børnene, hvor brandbekæmpelse og første hjælp er i fokus. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet, og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

### Uddannelse og efteruddannelse

|                                                                                                    |                            | Svar | Bemærkning |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 6    |            |
|                                                                                                    | Studerende                 | 0    |            |
|                                                                                                    | Anden pædagogisk grundudd. | 2    |            |
|                                                                                                    | Seminarieudd. pædagog      | 7    |            |
|                                                                                                    | Videregående udd.          | 1    |            |
|                                                                                                    | Anden relevant udd.        |      |            |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                            | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|                                                                                | Svar | Bemærkning                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   | Der bruges medudvalget og trio, disse er faste punkter på p-møder. |

|                                                          |    |  |
|----------------------------------------------------------|----|--|
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja |  |
|----------------------------------------------------------|----|--|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god fordeling i personalegruppens uddannelsesniveau i tråd med Kommunens politik.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Mad og måltider

|                                                                                                                  | Svar | Bemærkning                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?                                                                     | Ja   | Det er et fast punkt i det pædagogiske arbejde, at der er fokus på madoplevelsen og på madmod - især i efteråret - ved høsten, har vi et øget fokus på mad. |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?                                                     | Ja   | Når nye børn kommer til huset - bliver der sendt mad-måltidspolitik ud til forældrene.                                                                      |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej  |                                                                                                                                                             |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

|                                                                                                          | Svar | Bemærkning |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningsskursus indenfor de sidste par år? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

|                                                                                                                                                                                            | Svar | Bemærkning                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja   | personalet er meget opmærksomme på at hygiejnen skal være på plads. der bliver jævnligt vasket legetøj og skiftet sengetøj. desuden er der fokus på at rydde op, så rengøringen, kan gøre ordentligt rent. Der er en forventning til forældrene at de skal vaske deres børns hænder, når de ankommer. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?                                                                                                                  | Nej  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

|                                                                                                     | Svar | Bemærkning |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Ja   |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Af administrative hensyn er de foreliggende data (Rammevilkår) hentet fra perioden 2024 og 2025

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

## 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

### 3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i legen med børnene. For eksempel sidder en voksen på et biltæppe sammen med en gruppe børn og deltager aktivt i legen. Andre børn er optaget af at lege med Bobles, i legekøkkenet m.v. På legepladsen fordeler de voksne sig også strategisk og engagerer sig i leg og samspil med børnene.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien og deltager aktivt i deres fantasifulde lege. For eksempel igangsætter en voksen en leg ved skibet, hvor børnene skal undgå at blive spist af hajer. Den voksne er selv en aktiv deltager i legen.
- En voksen fortæller, at de starter med en fælles aktivitet, da de kommer ud på legepladsen. Formålet er, at alle børn skal have en aktiv rolle i fællesskabet. Efter den fælles aktivitet fortsætter nogle børn legen i samme spor, mens andre går i gang med nye lege.

### 3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.

- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksne at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

- Det pædagogiske personale er opmærksomme på at sikre, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab, hvor der er lige muligheder for deltagelse. Dette ses blandt andet ved, at børnene skiftes til at have ansvaret for at gøre måltider klar, og når de voksne igangsætter fælles lege mv.
- Personalet tilpasser sig barnets behov, venter på barnet og sikrer, at barnet føler sig trygt i fællesskabet. Dette sker eksempelvis ved, at de er nærværende i legefællesskaberne og hjælper børnene med at deltage i legen.
- Det pædagogiske personale viser interesse for barnets oplevelser og udviser omsorg for at anerkende børns følelser samt for at sikre, at de har forstået barnet korrekt.
- Personalet skaber en legende stemning i deres samspil med børnene, hvilket øger alle børns deltagelsesmuligheder. Eksempelvis i legen om hajer på legepladsen, hvor de voksne er aktive deltagere.
- Det pædagogiske personale udviser omsorg, er smilende, lydhøre og imødekommende overfor alle børn. De er ansigt til ansigt med børnene og viser tydeligt, at de holder af dem.

#### **Anbefaling**

- Overvej brugen af relations-matrix ved stuemøder, så I hele tiden har et fælles overblik over, om nogle børn har brug for hjælp til at danne relationer.

### **3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning**

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

- Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, hvor de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser. fx på legepladsen og ifm. med frokosten.
- Det ses at det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation. fx ifm. samling, hvor børnene inddragelse og skiftes til at vælge et artefakt fra kufferten som symboliserer en sang. Samt dialog med børnene om, hvad de gerne vil lave på legepladsen.
- Det pædagogiske personales fordeling i mindre grupper, gør med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse.
- Indretning: Der er nogle gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

#### **Anbefaling**

- Vær opmærksom på, at I ikke får for meget på væggene, så det bliver til visuelt støj. Hav fx kun illustrationer på væggene i legeområder som understøtter områdets tema.

### **3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer**

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene. fx er læringsmiljøet organiseret, så nogle børn er med til at forberede frokosten mens andre guides til at have en rolig stund på tæpperne med bøger. Hvilket bevirker at der er roligt på stuen, og flere af børnene synes at nyde det. De lægger sig godt til rette og tager tæpper hen over sig.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov. fx på legepladsen.
- Det ses at det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.

- Det ses at det pædagogiske personale er spærger nysgerrigt ind, hvis børn har uenigheder, og hjælper børnene med at komme positivt videre i børnefælleskabet.
- Der er i nogen grad gjort klar til dagen.

#### **Anbefaling**

- I kan med fordel i højere grad gøre klar til dagen, ved at stille legetøj og materialer indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

## **3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil**

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

#### **Forberedelse og involvering**

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

#### **Organisering med fokus på selvhjulpenhed**

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:
  - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
  - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
  - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
  - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

#### **Relation og fælles tredje**

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene i klargøringen af formiddagsmad og frokost. fx tager en voksen fire børn med i køkkenet. På skift hjælper børnene med at tælle kopper, kander m.v. og sætter det på rullebordet. Da de er tilbage på stuen, ringer en voksen med klokken, som er tegn på, at de skal rydde op på stuen.
- En lille gruppe børn hjælper med at dække bordene på de to børnehavegrupper. Under frokosten er der rig dialog mellem børn og voksne.
- Overgang til garderobe: Tre børn skal med på legepladsen. Dette italesættes, og børnene guides ud i garderoben. Endnu en voksen kommer ud og hjælper med at få de tre børn i tøjet, så de er to voksne til tre børn. Der er rolig aktivitet i garderoben. De resterende børn er på stuen sammen med en voksen og deltager i en kreativ aktivitet.
- I garderoben hænger piktogrammer, som fungerer vejledende i forhold til, hvad børnene skal have på af tøj.

#### **Anbefaling:**

- Husk at italesætte det, I gør, og det, som skal til at ske.
- Brug garderobeaktiviteten som et fælles tredje, så I indgår i nærværende samspil og understøtter samspillet med et sprogligt læringsmiljø.

## 3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

### Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematisk har I omkring dette arbejde?

### Kommentarfelt til tilsynsførende

- Institutionsarbejdet anvender data fra sprogtrappen og observationer til at planlægge og justere praksis.
- Institutionen anvender metoder som sproggaven, Fri for Mobberi og legemanuskripter til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling.
- Institutionen arbejder med årshjul som det overordnede, men tilpasser temaer efter børnegruppens interesser. Inkludering af børneperspektivet sker særligt i børnehaven.
- Den daglige leder arbejder med 'ledelse tæt på' ved at deltage i stuemøder, deltage i aktiviteter og give sparring på det pædagogiske læringsmiljø.
- Institutionen arbejder med den trygge overgang i tråd med områdeinstitutionens retningslinjer. Herigennem er der aktiviteter med SFO'en og de øvrige institutioner i området. Der er et tæt og konstruktivt samarbejde mellem institution og skole/SFO.

### Anbefaling

- Drøft hvordan I sikrer, at I fastholder - og videreudvikler kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer gennem en systematisk refleksions- og evalueringskultur.



## 4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprog Trappen

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

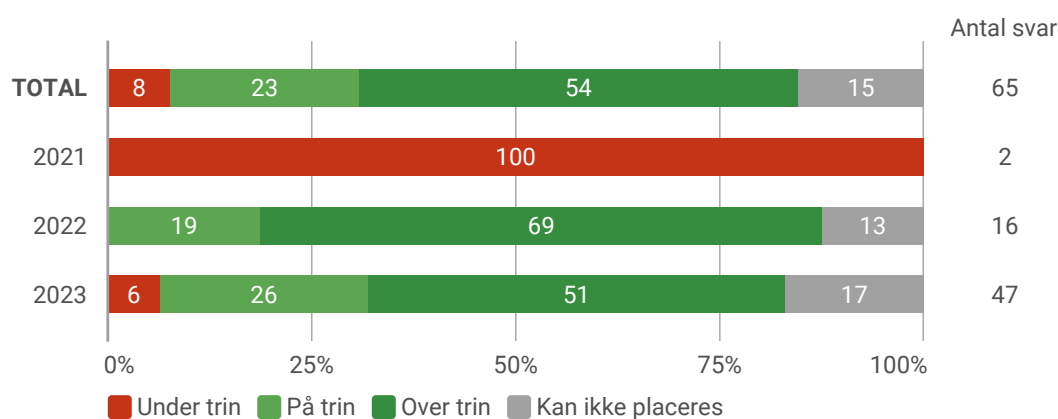
| Vurderet (Sprogtrappen) |    |
|-------------------------|----|
| 2 år                    | 16 |
| 3 år                    | 15 |
| 4 år                    | 17 |
| 5 år                    | 13 |
| 6 år eller derover      | 2  |
| Total                   | 63 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

##### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

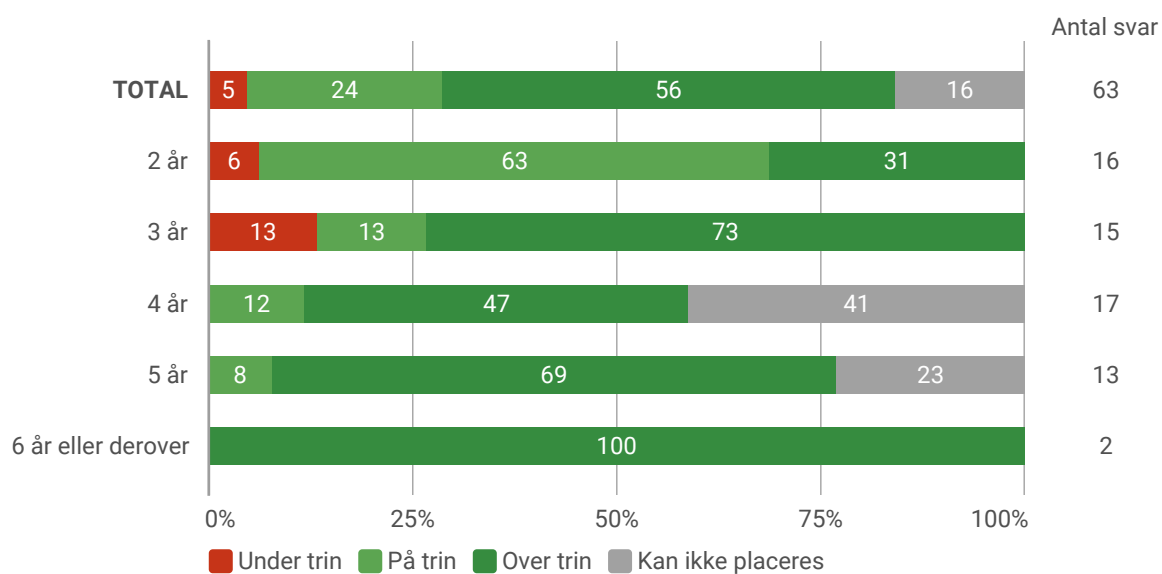
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Data viser, at der er flere børn i 2023 end i 2022 som er placeret i under trin og som ikke kan placeres.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

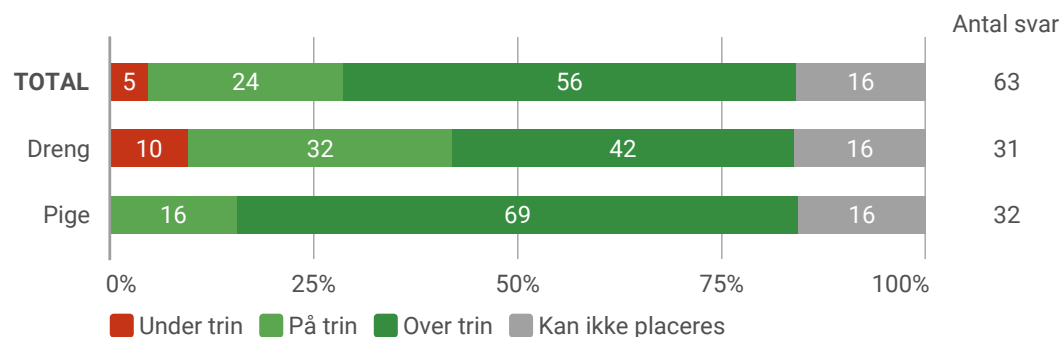
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogtrappevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprogtrappeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Forskel i sprogtrappevurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

## **4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn**

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har fortsat blik på hvordan vi sikre en gennemsigtig hverdag for børnene, hvor rammerne og forventningerne er tydelige. Dialogen med børnene er en prioritering, både ved måltidet, i overgangene, i legen og fremadrettet vil vi have et skærpet blik på dialogen i forberedelsen til børnene.

Vi bestræber os hele tiden på at gå vores læringsmiljøer igennem og se om børnegruppen kalder på nye tiltag, og er opmærksomme på hvordan nye børn indtager rummene og om der er behov for at se nærmere på evt. ændringer.

Vi arbejder meget på at være forberedt i vores pædagogiske planlægning mht. at have samlet remedier og lign. sammen, inden en aktivitet - således at der ikke er for mange forstyrrelser, så vi er nærværende under aktiviteten og der derved skabes de bedste rammer for læring og udvikling. Børnene inddrager vi så meget som muligt i dagens gørem.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?

Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har haft dialog omkring hvordan vi forbereder børnene bedst inden en aktivitet - medinddragelse. Samt hvordan vi sikre at medarbejderne er forberedt på dagens aktiviteter, så de ikke skal forstyrre børnene for meget, ved at gå frem og tilbage.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

#### **Kommentarfelt til ledere**

Endnu mere gennemsigtighed i børnenes hverdag, så de kan bruge deres kræfter, på læring og meget andet.

Ved at peronslet er endnu mere forberedt til ex. aktiviteter, håber vi at nærværet fremmer børnenes trivsel og udvikling.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

#### **Kommentarfelt til ledere**

Løbende dialoger med peronslet til ugentlige stue og afdelingsmøder, samt tage forskellige emner op til p-møder, hvor vi sammen kan reflektere over vores praksis.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

#### **Kommentarfelt til ledere**

Til p-møde i efteråret, kommer tilsyn til at have et punkt, hvor vi sammen kan reflektere over hvor langt vi er i vores proces, hvad fungere, hvad skal vi blive bedre til, og hvad vores næste skridt er. Så vi sikre at vi hele tiden har fokus på udviklingen.



## 5 SAMMENFATNING

### Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi er i Solvang stolte af, hvor vi er nået i vores udvikling, men også ydmyge omkring, at vi altid kan blive endnu bedre.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Samlet set vurderes institutionen at ligge i kategorien: "God kvalitet"

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring.

Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

Der vurderes ikke at være behov for opfølgende tilsyn.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

D.23. maj 2025, Ann Mari Ulnits Lieberkind

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

Den 25. marts 2025, Susanne Søholt